



Schulprogramm 2020-2024



Rechtliche Grundlage und Rahmenbedingungen

VSG §43 Abs. 4 Die Schule erlässt ein Schulprogramm, das ihre Ziele für die nächsten Jahre und die zur Umsetzung vorgesehenen Massnahmen enthält.

VSV § 42. Abs. 1 Das Schulprogramm konkretisiert im Rahmen des Lehrplans den Bildungs- und Erziehungsauftrag. Es enthält die pädagogischen Schwerpunkte der Schule und umschreibt Wege und Mittel, wie diese erreicht werden, sowie die Kriterien, anhand welcher die Zielerreichung überprüft wird.

Legislaturziele der Schulpflege Pfungen 2018-2022 Kapitel 5:

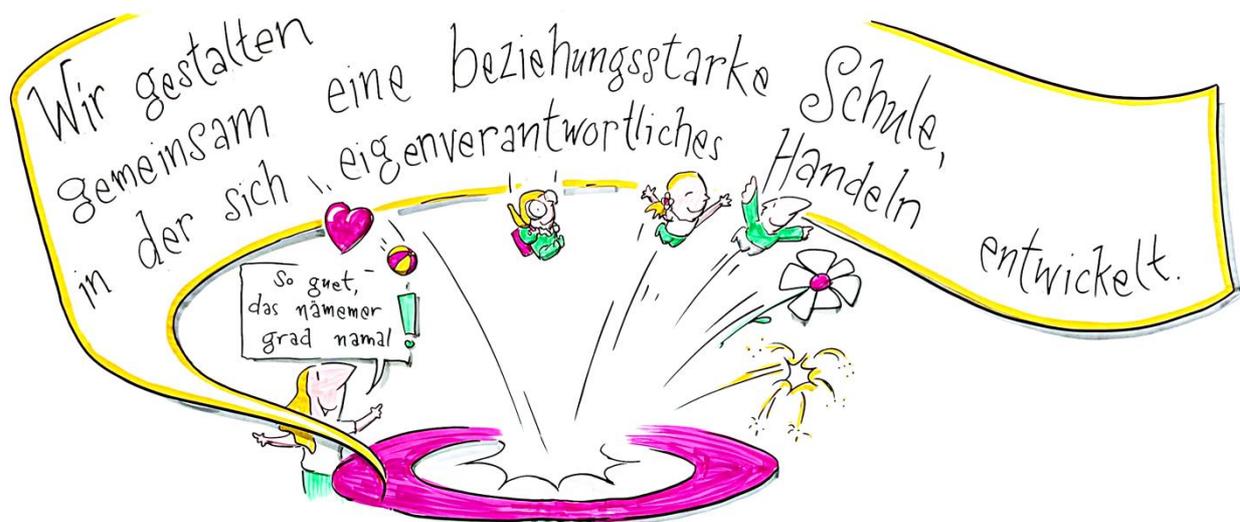
Handlungsleitende Werte und Grundhaltungen

Wir erarbeiten einen für alle Bereiche und Ebenen sinnstiftenden und handlungsleitenden Referenzrahmen.

In einer schnelllebigen und sich verändernden Umwelt ist es wichtig, sich an bleibenden Werten und Grundhaltungen zu orientieren. Sie geben gegen innen und aussen Sicherheit sowie Verlässlichkeit und bilden damit das Fundament für eine gute Persönlichkeitsentwicklung der uns anvertrauten Kinder und Jugendlichen.

Daraus ergeben sich folgende Teilziele:

- Wir erarbeiten den Referenzrahmen kooperativ mit allen an der Schule arbeitenden Personen und kommunizieren das Ergebnis.
- Wir implementieren den Referenzrahmen im Schulalltag, in dem wir Massnahmen treffen, die eine gelebte Umsetzung fördern und sicherstellen.





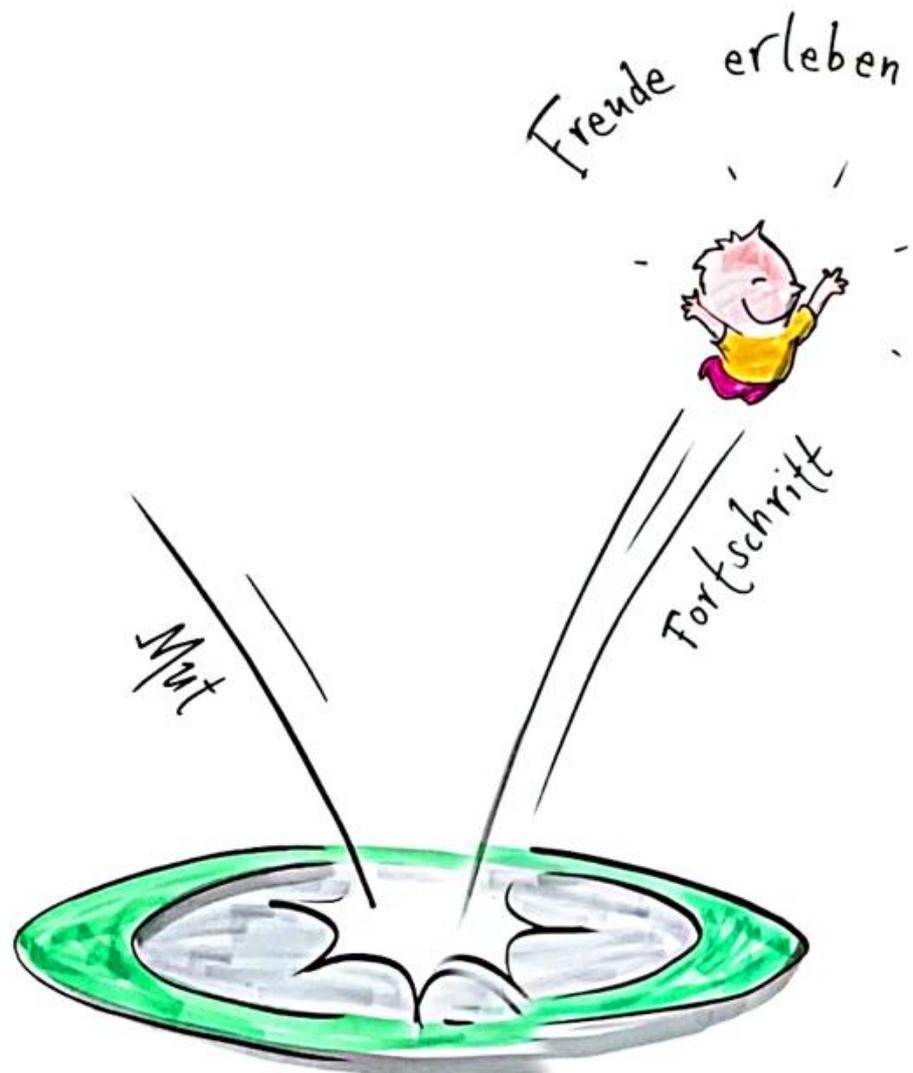
Grundsätzliches

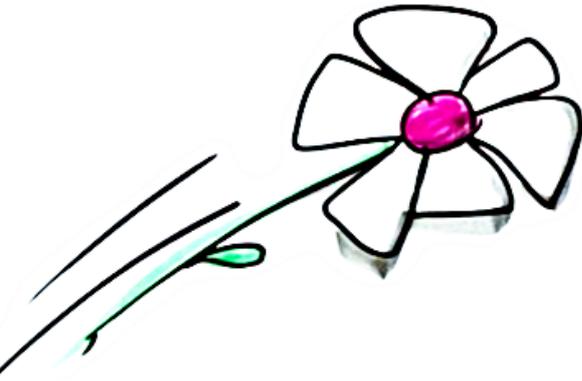
In Anlehnung an das Kapitel 5 der Legislaturziele der Schulpflege Pfungen ist der Stärkesatz der Schule Pfungen entstanden und formuliert das 4-Jahresziel «Der Stärkesatz lebt!» für das Schulprogramm. Das Schulprogramm der Schule Pfungen ist für eine Phase von 4 Jahren geplant und wird jährlich überprüft, Weiterentwicklungen werden im Sinne des Jahresziels ergänzt.

Mit 3 Entwicklungsprojekten, die je an einem Aspekt dieses Stärkesatzes arbeiten, wollen wir das 4-Jahresziel erreichen.

Aus den Entwicklungsprojekten des vorangehenden Schulprogramms haben sich zwei Sicherungsprojekte herauskristallisiert, die im Schulprogramm 20-24 institutionalisiert werden.

In Kapitel 3 «Pflege der Schulkultur und Schulqualität» sind Anlässe und Projekte aufgeführt, die unserer Schule wichtig sind und darum verpflichtend im Schulprogramm aufgeführt sind.





Prozess Entwicklungsprojekte

— **Übergeordnetes Ziel**

«Der Stärkesatz lebt!»

— **Zielerreichung**

Die drei Aspekte des Stärkesatzes «gemeinsam gestalten», «Beziehungsstärke» und «eigenverantwortliches Handeln» sind sicht-, erleb- und spürbar.

— **Massnahmen zur Zielerreichung**

Drei Schulentwicklungs-Projektgruppen mit Vertreter/innen aus allen Stufen, Integration der Entwicklungsprojekte in die Weiterbildungsplanung und Umsetzung von Massnahmen im Unterricht.

— **Wege und Mittel zur Zielerreichung**

Wir sehen das Schulprogramm nicht als starres und mehrjähriges Korsett, das einer agilen Entwicklung im Weg steht. Wir erlauben uns daher, nicht schon zu Beginn eines Projektes genau wissen zu müssen, was das exakte Ziel ist und dieses dann stur zu verfolgen. Wir sind der Meinung, dass ein Entwicklungsprojekt agil bleiben muss, um inspirierte und innovative Resultate zu liefern. In der Konsequenz muss auch das Schulprogramm dieser agilen Entwicklung nachfolgen mit dem Resultat, dass Ergänzungen und Weiterentwicklungen in den Entwicklungsprojekten nach jährlicher Evaluation gemacht werden können.

Das formulierte übergeordnete Ziel sowie die formulierte Zielerreichung bleiben über vier Jahre handlungsleitend bestehen.

Fehler machen!

Gesehen werden





1 Entwicklungsprojekte

Die Vorprojektphase hat schon im Jahr vor dem Start des vorliegenden Schulprogramms begonnen. Die Entwicklung eines Stärkesatzes bildet die Grundlage, auf dem die nachfolgenden Entwicklungsprojekte aufbauen.

An der Weiterbildung vom 17. Februar 2020 hat das Team an einer Differenzierung und Konkretisierung der Stärkesatzaspekte gearbeitet und aus den Gruppenresultaten erste Projektinhalte konkretisiert. Diese sind Basis für den Start der Entwicklungsprojekte (siehe Protokoll der Schulkonferenz Nr.5 vom 12. März 2020).

Diese Inhaltsansätze (gilt es nun in einer ersten Prozessphase durch die Projektgruppe und die Schulkonferenz zu evaluieren, zu konkretisieren, zu differenzieren und gegebenenfalls zu erweitern). Die Inhaltsentwicklung ist in der Verantwortung der Projektgruppe im Austausch mit der Schulleitung und der Schulkonferenz. Zentral dabei ist der klare Bezug zum Stärkesatz. Nach Abschluss der ersten Phase des Schulprogramms (Sommer 2021) werden die Entwicklungsprojekte, deren Inhalte und Ziele konkreter vorliegen. Das Schulprogramm wird dann entsprechend weiterentwickelt und ergänzt.

Nachstehend die Resultate aus dem Protokoll der Schulkonferenz Nr.5 vom 12. März 2020:

Gemeinsam gestalten

94

Übertritte

- Einheitliches kompetenzorientiertes Kiga → Sek (Übertritte, Zusammenarbeit, Sozialkompetenz, ...)
- Überabbesprache vor nach dem Übertritt
- Zyklussetzung Kiga/Just → fließender Übergang
- 6. Klassen letzter Tag vor den Sommerferien? → Beschl der Infoabend?

85

Gemeinsame Anlässe

- Mehr Kiga - Sek Anlässe dafür Anlässe in den einzelnen Stufen streichen
- z.B. - gemeinsame Spertag
- "Fragestunden" für versch. Stufen
- "große" Rästelochts-Schreiben
- Wohnwettbewerb (-2022)

60

Mentoring-Programme

- Sek: Besprechung von Problemen in festgelegten, altersdurchmischten Gruppen → Zeitgeflüss
- Aufträge (Klassenarbeiten)
- Spiel, Gruppenfindung, Pers. Ziele, nach Probleme



Übersicht
- Einheitliches Kompetenzraster aufbauend Kiga → Sek (Übersicht, Abstimmung, Verantwortlichkeit)
- Überblicksgespräche vor + nach dem Übertritt
- Zykluslösung kindlust - fleissender Übergang
- o. kindster letzter Tag vor den Sommerferien? - Rechts der Infoabend?

Coaching L-S
+ Qualitytime für SuS
+ unterstützt bei Entwicklung der übergreifenden Kompetenzen der SuS
⊕ Organisation im Schulalltag
! über alle Zyklen (gemeinsame Haltung)

Unterrichtsgestaltung, die eigenverantwortliches Lernen fördert und fördert
Wahlangebote
⊕ Zeitpunkt / Aufgabe
⊕ Schülerkriterien / Method / Sozialform
⊕ Thema
Planarbeit
⊕ Analyse in L&E-Team
⊕ Inhalt
⊕ Sozialkompetenz
Fachgruppen
⊕ stärken
Hausaufgaben
⊕ Aufgabe → Hausaufgaben
⊕ Sinn → Klassen
⊕ Inhalt
⊕ keine HA?
⊕ HA-Stärke in der Schule?
⊕ offene Schule

Wir gestalten eine beziehungsstarke Schule, in der sich eigenverantwortliches Handeln entwickelt.



2 Sicherungsprojekte

Entwicklungsprojekte aus dem Schulprogramm 16-20, die als Sicherungsprojekte institutionalisiert werden.

«Integrative Förderung»

Projektgruppe mit Vertretern aller Stufen sowie auf dem Bereich SHP pflegt den Austausch zwischen Regelschule und Sonderpädagogik mit dem Ziel, die Zusammenarbeit stetig zu verbessern und verfeinern sowie ein Verständnis für die gegenseitigen Möglichkeiten und Bedürfnisse zu bekommen. Zentrales Gefäss der Zusammenarbeit sind die Sitzungen der Projektgruppe. Die Resultate werden durch die Stufenvertretungen in die entsprechenden Konvente getragen.

«Portfolio»

Aus dem Projekt «Begabungs- und Begabtenförderung» (Schulprogramm 16-20) ist das Konzept «Portfolioarbeit in der Schule Pfungen» (dat. 15.11.19) entstanden, das an der Schulkonferenz Nr.3 vom 19. November 2019 abgenommen wurde. Die Projektgruppe mit Vertretern aus allen Stufen ist für die Implementierung und Institutionalisierung dieses Konzepts verantwortlich.





3 Pflege der Schulkultur und Schulqualität

Diese schon institutionalisierten Projekte und Anlässe wollen wir verpflichtend weiterführen.

Stufe	Thema	Rhythmus	Beschrieb	Leitung/Verantw.
ALLE	Päd. Konvente Stufen	1 HT UZ, 1 HT UFZ, 2 Nachmittage der gesamtschulischen Weiterbildungen	Bearbeitung von stufenspezifischen Themen/Projekten	Stufenkonvente
ALLE	Hospitation	alle 2 Jahre	Hospitationsbesuche gemäss Hospitationsreglement der Schule Pfungen. Das Setting (Gruppen/ Beobachtungsschwerpunkte) werden alle 2 Jahre neu unter Einbezug der Schulkonferenz definiert.	Schulleitung
ALLE	Göttiklassen	Mind. 2 Anlässe pro Schuljahr	KIGA/MST, UST/SEK	Stufen
ALLE	SuS-Partizipation	laufend	Schülerparlamente, Primarschulversammlung, ...	Stufen
ALLE	Stufenübergreifende Projekte		Verschiedene traditionelle Anlässe	Stufen/Organisationskomitee
ALLE	Sportanlässe	jährlich	Div. Traditionelle Sportanlässe/Sportturniere	Stufen
ALLE	Themenwoche	alle 2 Jahre	Alle 4 Jahre gesamtschulisches Thema und stufengemischt	Organisationskomitee/SL
ALLE	Respektvoller Umgang	stufeninterne Weiterführung	DENK-WEGE, Klimaprojekt SEK	Konvente
ALLE	Übertrittsrituale Jahresschluss	jährlich	stufenintern	
MST	Projektunterricht	2mal jährlich	2 Blöcke à 3-4 Wochen	Konvente
SEK	Fachgruppen	Laufend	Fachgruppen in den Fächern M/D/F/E/NT/RZG	Fachgruppenleitung



